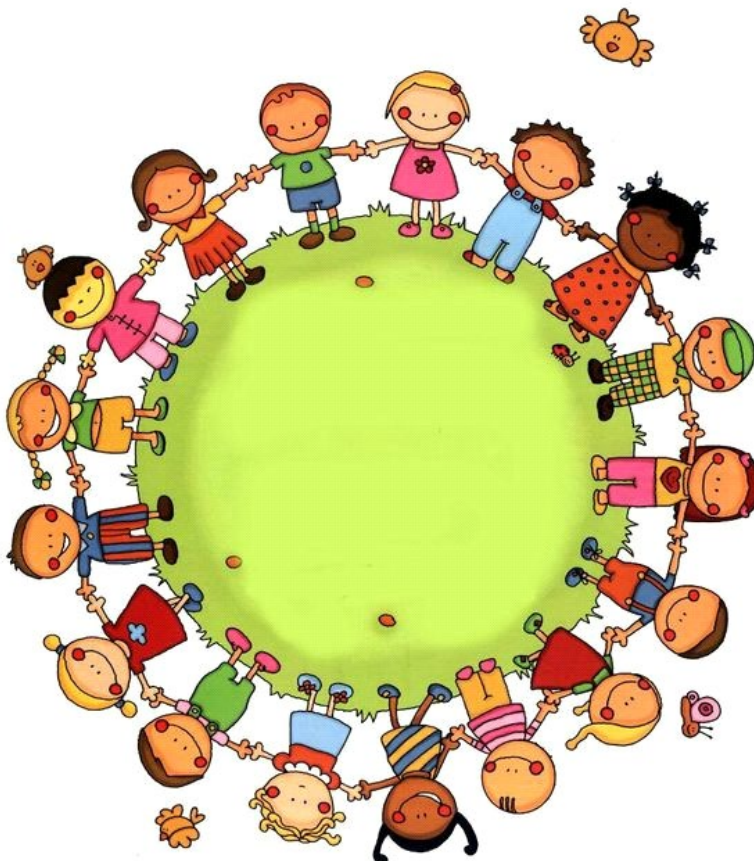




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

"ŽIVOT NA ZEMI"



Motto: „Dítě je největší radostí našeho života, proto z něj chceme vychovat plnohodnotného a sebevědomého jedince, který je okolí přijímán a uznáván“



Začít spolu



OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY	6
3.2 ŽIVOTOSPRÁVA	6
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
3.4 ORGANIZACE CHODU ŠKOLY	7
3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	7
3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	8
3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ	8
3.8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	8
3.9 VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ	9
3.10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	9
3.11 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	9
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVNÍ	10
4.1 . INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.2 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	10
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
5.1 FILOZOFIE ŠKOLY, VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY	10
5.2 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY	11
5.3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE DÍTĚTE NA KONCI PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	12
5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A JEJICH PROPOJENÍ S INTEGROVANÝMI BLOKY	12
5.5 ZÁSADY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	13
5.6 ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČÍ A OCHRANY ZDRAVÍ	13
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	13
7. INTEGROVANÉ BLOKY	14
7.1 SVĚT KOLEM NÁS	14
7.2. STROM ŽIVOTA	16
7.3 ROČNÍ KALENDÁŘ	17
7.4. ČTVERO KRÁLOVSTVÍ	18



8. EVALUAČNÍ SYSTÉM	19
8.1 VNITŘNÍ EVALUACE A HODNOCENÍ	19
8.2 VNĚJŠÍ EVALUACE A HODNOCENÍ	20



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název ŠVP: „Život na Zemi“
Platnost dokumentu: 1.9.2025

ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Liběšice,
okres Litoměřice, příspěvková organizace
Adresa školy: Liběšice 170, Liběšice 41146
IČO: 750 19 639
Ředitel školy: Mgr. Jan Táborský
Vedoucí učitelka MŠ: Bc. Renáta Šindelářová
web ZŠ <http://www.zsmslibesice.cz>
web MŠ <http://www.zsmslibesice.cz>

Kontakty:	telefon	e-mail
základní škola	416 798 131,724 939 799	zs@libesice.cz
mateřská škola	416 798 179,721 265 730	ms@zsmslibesice.cz
školní jídelna	416 798 149	sj@zsmslibesice.cz

ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Název zřizovatele: Obec Liběšice, okres Litoměřice
Adresa zřizovatele: Liběšice 6, 41146 Liběšice
telefon: 416 798 112
e-mail: obec@libesice.cz
web: www.libesice.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



Velikost školy

Kapacita školy: 72

Počet tříd: 3

Počet dětí na třídu: 24

Počet pracovníků: 7

Počet učitelů MŠ: 5

Počet asistentů pedagoga: 1

Počet provozních zaměstnanců: 1

Lokalita školy

Mateřská škola byla vybudována v levém křídle dvoupodlažní budovy základní školy, která se nachází v okrajové části obce Liběšice, při výjezdu směrem na Trnoblany. Byla postavena v blízkosti malého panelového sídliště a rodinných domků. Zároveň je situovaná v blízkosti luk a lesů, kde s dětmi můžeme objevovat krásy přírody, pořádat tematické procházky a prožitkové učení venku.

Charakteristika a specifikace budovy MŠ

Mateřská škola prošla ve školním roce 2023/2024 kompletní rekonstrukcí a tím zvýšila svou kapacitu z 55 na 72 dětí. K původní části se vybudovalo schodiště do prvního patra, kde vznikla jedna nová třída, ložnice a sociální zařízení. V přízemí se nacházejí 2 třídy: „Sovičky“ a „Rybičky“. Třídy spolu blízce sousedí, což umožňuje vzájemný kontakt dětí v průběhu celého dne. Obě třídy jsou propojeny se sociálním zařízením. Následuje sborovna (zázemí pro všechny zaměstnance MŠ) i s malým pracovním koutem pro vedoucí učitelku MŠ. V levé části budovy se nachází bezbariérové sociální zařízení a společná šatna všech dětí. V 1. patře se nachází třída „Broučci“ a menší třída, která je momentálně využívána jako ložnice. Obě třídy jsou též propojeny se sociálním zařízením.

Mateřská škola pracuje podle principů Začít spolu, každá třída je vybavena 11 centry aktivit.

Součástí mateřské školy je školní zahrada, která též částečně prošla rekonstrukcí. Zahrada MŠ byla dovybavena několika novými herními prvky. I nadále pracujeme na rozšíření možností využití školní zahrady – přenesení center aktivit ven. Vzniká tak blátivá kuchyně, hudební koutek, atd.

V mateřské škole máme 3 heterogenní třídy, každá s celkovou kapacitou 24 dětí – Broučci, Rybičky a Sovičky.

Mateřská škola pracuje v programu Začít spolu a je vedena v rejstříku škol Začít spolu.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ



Podmínky vzdělávání vychází ze SWOT analýz, dotazníkového šetření zákonných zástupců, kontrolních činností a výsledků evaluace.

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Prostory mateřské školy odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou členěny do center aktivit, kde děti pracují samostatně. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zázemí i vybavení pro odpočinek dětí splňují veškeré současné hygienické předpisy a požadavky. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček pomůcek a materiály potřebných ke vzdělávání předškolních dětí. Vybavení tříd je průběžně obnovováno a doplňováno. S vybavením center aktivit nám pomáhají také rodiče. Veškeré pomůcky jsou umístěny tak, aby byly volně přístupné všem dětem. Děti si tak mohou pomůcky samy brát a vracet je bezpečně na své místo. Děti se samy podílejí na výzdobě interiéru MŠ – výzdobu MŠ tvoří z větší části práce dětí, doplněné tématickou výzdobou oken a dveří od pedagogů. K mateřské škole náleží prostorná zahrada, která je využívána ke společnému setkávání se s rodiči dětí u různých akcí.

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

Poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu, avšak děti do jídla nenutíme. Snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování.

Děti vedeme k samostatnosti při stolování. Použité nádoby samostatně odnášejí na určené místo.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy dodržujeme doporučené intervaly. Učíme děti vážit si jídla a neplytvat jím. Dodržujeme pitný režim. Děti mají k dispozici dózu, ze které si samy mohou nalít nápoj (z pravidla ovocnou šťávu). K dispozici mají i vodu. U mladších dětí několikrát denně připomínáme nutnost pít a nápoj jim pomáháme nalít. Při svačinkách a obědech si děti mohou vybrat mezi více druhy nápojů (voda, čaj, mléko). Pedagogové jdou vždy příkladem. Zajišťujeme dětem pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu dětí. Při vhodném počasí lze aktivity provádět na školní zahradě. Doporučujeme příchod do 8.00 hod, aby dítě nepřicházelo o nabízené aktivity, avšak po předchozí domluvě mají děti možnost přijít v jiný čas. Umožňujeme dětem při vhodných povětrnostních podmínkách pobývat v dopoledních hodinách dostatečně dlouho venku, v letních měsících pobývat na zahradě. Nenutíme děti při odpoledním odpočinku spát, nabízíme jim klidné činnosti ve třídě, předškolákům nabízíme klidovou činnost u stolečků.

V denním programu je respektovaná také individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Klidový režim je nastaven v době 12:00 – 14:00 hodin. Dětem se sníženou potřebou spánku jsou nabízeny jiné klidové aktivity.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY



V naší škole vládne přátelská atmosféra mezi dětmi, učitelkami i provozním personálem. Naším cílem je, aby se děti i jejich rodiče cítili v mateřské škole spokojeně, jistě a bezpečně. Klademe důraz na respektující způsob komunikace. Nově přichozím dětem je nabízen adaptační režim, aby měly možnosti si postupně zvyknout na nové prostředí a situaci. Vše je domluveno s rodiči dítěte s ohledem na jejich možnosti. Rodiče jsou v naší mateřské škole vítáni, mohou se spolupodílet na vzdělávání svých dětí a účastní se všech vzdělávacích aktivit.

Všichni pedagogové mají respektující přístup k dětem, jednají s nimi přirozeně a citlivě. Dbají na jejich individuální potřeby. Komunikace mezi pedagogem a dětmi je empatická, naslouchající a vstřícná. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Mají dostatek času, prostoru, volnosti a osobní svobody. Děti jsou podporovány v samostatnosti, samy se rozhodují a aktivně se zapojují do všech plánování (vzdělávacích činností), spoluvytváří pravidla a učí se určité zodpovědnosti k sobě i k ostatním.

3.4 ORGANIZACE CHODU ŠKOLY

Provozní doba mateřské školy je od 6.00 do 16.00 hodin. Počet dětí ve třídě je stanoven na 24 dětí, celková kapacita MŠ je 72 dětí.

V každé třídě jsou kvalifikovaní pedagogové, kteří zodpovídají za vzdělávací činnosti na potřebné úrovni. Dětem je nabízen dostatek nepřímo řízených i volných aktivit. V každé třídě se pracuje dle programu „Začít spolu“. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, pedagogové na základě pozorování dětí při spontánních činnostech mohou vytvářet nabídku řízených činností. Veškeré aktivity jsou nastavené tak, aby se děti mohly zapojovat a pracovat svým vlastním tempem.

Na začátku roku je vždy dán aktuální režim chodu mateřské školy, který je přizpůsoben jednotlivých třídám, dle skladby dětí v daném školním roce (jedná se především o režim stravování – střídání na jídelnách, časový rozpis). Režim mateřské školy je dostatečně pružný a přizpůsobuje se aktuální situaci a potřebám dětí a jejich rodičů. Změny v běžném režimu jsou rodičům předkládány v časovém předstihu (uzavírání MŠ – prázdniny).

Neustále pracujeme na budování podnětného prostředí, aby každé dítě mělo příležitost tvořivým, kreativním a spontánním přístupem maximálně rozvíjet svůj potenciál.

Na stravování docházíme do školní jídelny, která se nachází v budově ZŠ.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Řízení a vedení školy vychází z obecně platných zákonů a předpisů. Cílem je zajišťování kvality vzdělávání, efektivního chodu školy a plnění vzdělávacích cílů. Vedení školy v plánování stanovuje cíle, které jsou v souladu se školními programy a požadavky, soustředí se na rozvoj vzdělávacího procesu, ale i rozvoje školy. Všichni pedagogové se podílí na dlouhodobém plánování a rozvoji strategie školy.

Vedení mateřské školy ponechává pedagogům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje pedagogy k vzájemné spolupráci a pozitivně je motivuje. Pedagogové mají možnost podílet se na tvorbě školního vzdělávacího programu.

Vedoucí mateřské školy odpovídá za úroveň předškolního vzdělávání a práci všech pedagogů mateřské školy. Věnuje se kontrolní a evaluační činnosti, která je smysluplná a užitečná.

Ředitel mateřské školy se zabývá personálním managementem a rozvojem pedagogického týmu, podporuje tým v profesním růstu. Zajišťuje efektivní využívání finančních zdrojů ve prospěch



vzdělávacích potřeb dětí a žáků, zabezpečuje podnětné prostředí pro zaměstnance. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.

Pravidelně probíhají pedagogické rady, informativní schůzky, vzájemné hospitace, hospitace stran vedení, schůzky se zákonnými zástupci, otevřené hodiny.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všichni zaměstnanci mateřské školy splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Vedení mateřské školy umožňuje všem pedagogům i asistentům další vzdělávání, především v oblasti prohloubení znalostí a dovedností v programu Začít spolu (získání zlatého certifikátu „Učitelka Začít spolu“), ale i v dalších oblastech v rámci propojení se základní školou (čtenářství, specifické potřeby dětí, apod.). Dále se pedagogové a asistenti vzdělávají v oblastech dle svých zájmů, ale i potřeb dětí. K svému dalšímu vzdělávání přistupují pedagogové aktivně.

Služby pedagogů jsou tvořeny dle možností takovým způsobem, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

V mateřské škole poskytujeme specializovanou službu – logopedii.

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Spolupráce s rodiči je pro naši mateřskou školu nedílnou součástí. Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat. Základem dobré komunikace a pozitivního klimatu je respektující přístup.

V programu „Začít spolu“ je spolupráce s rodiči jedním z principů, které nastavujeme hned od počátku školní docházky. Rodiče jsou našimi partnery. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Rodiče jsou pravidelně pedagogy informováni o prospívání jejich dítěte v mateřské škole, o jeho pokrocích v rozvoji i učení. Společně se domlouvají na nejvhodnějším postupu při dalším vzdělávání jejich dítěte.

Pedagogové respektují soukromí rodiny, jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Rodiče mohou využít anonymně i schránku důvěry, jeli to potřeba.

Veškerou informovat rodičů zajišťují nástěnky v mateřské škole (společné ve vestibulu) a webové stránky. Rodičům je poskytován anonymní dotazník, kde mohou vyjádřit své připomínky, náměty či potřeby.

3.8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola se řídí školským zákonem a vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Ve všech oblastech je uplatňován princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. V případě potřeby si pedagogové prohlubují vzdělávání externími kurzy zaměřenými na speciální pedagogiku.



Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou do našeho zařízení vřazeny na základě doporučení odborného školského poradenského pracoviště nebo na základě žádosti rodičů. Dle RVP PV je vzdělávání umožněno všem dětem společně.

Naším cílem je zapojení dětí do běžného života, pomáhat rodičům volit vhodnou formu dalšího vzdělávání. Hledáme cesty, jak k dětem přistupovat individuálně s ohledem na jejich indispozici. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními dětmi a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

S dětmi pracují asistenti pedagoga. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je tvořen buď individuální vzdělávací plán (na doporučení speciálního poradenského centra) nebo plán pedagogické podpory, ve kterých jsou blíže specifikovány potřeby dítěte a způsob vzdělávání.

3.9 VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Pedagogové podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Individuální vzdělávací potřeby dětí nadaných jsou průběžně zaznamenávány prostřednictvím pozorování spontánních aktivit. Následně je v centrech aktivit připravována taková nabídka, která odpovídá jejich potřebám a činnosti v ní jsou natolik otevřené, aby se mohlo dítě plně realizovat.

V případě, že u dítěte identifikujeme mimořádné nadání, informujeme zákonné zástupce a s jejich souhlasem dáváme podnět pedagogicko-psychologické poradně v Litoměřicích.

3.10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Při vzdělávání dětí mladších tří let jsou respektována vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti. Adaptační program závisí na individuálních potřebách. Pedagogové uplatňují laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají. Je nastaven stálý, pravidelný režim, srozumitelná pravidla, dostatek emoční podpory. Vytváříme podnětné prostředí s dostatkem hraček a pomůcek, zajímavých her a činností.

3.11 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí nebo cizincům je již od nástupu do mateřské školy poskytována zvýšená pozornost a podpora při osvojování českého jazyka. Pedagogové tomuto přizpůsobují své didaktické postupy. V případě, že jsou na jednom pracovišti školy alespoň čtyři děti – cizinci, které plní povinné předškolní vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.



4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má tři plně vybavené třídy. Každá třída je věkově smíšená. Nově přijaté děti doplňují volná místa v jednotlivých třídách. Děti jsou po celou docházku do mateřské školy v jedné třídě obvykle se stejnými učitelkami.

Organizace dne je dána pevnou strukturou dne v mateřské škole Začít spolu – ranní úkol, volná hra, ranní kruh, svačina, komunitní kruh, práce v centrech aktivit, hodnotící kruh, pobyt venku, oběd, odpočinek, odpolední svačina, volná hra v centrech aktivit.

Termín přijímacího řízení, popřípadě zápisu do MŠ, stanoví zřizovatel a je plně v souladu s platnou legislativou (první polovina května). Podmínky přijímání jsou daná zřizovatel pro všechny mateřské školy pro spádové obce. O termínech je veřejnost informována s předstihem prostřednictvím webových stránek mateřské školy. Žádosti o přijetí lze podávat i mimo tento termín – dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku v případě, že není naplněna kapacita školy.

- | | | |
|-------------|----------------|------------------|
| 1. Třída MŠ | Rybičky | kapacita 24 dětí |
| 2. Třída MŠ | Sovičky | kapacita 24 dětí |
| 3. Třída MŠ | Broučci | kapacita 24 dětí |

4.1 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V naší škole je uskutečňováno individuální vzdělávání, které povoluje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte. Individuální forma vzdělávání je definována v ustanovení podle §34a školského zákona 561/2004Sb. a podrobně je popsána ve školním řádu

4.2 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V případě nařízení vlády je poskytováno distanční vzdělávání.

Distanční vzdělávání je v případě nutnosti zajišťováno prostřednictvím pravidelného kontaktu s rodiči (osobní konzultace, e-mailová komunikace, telefon). Dětem jsou poskytovány pracovní listy, inspirace k domácím činnostem a metodické náměty pro rodiče. Přednostně je využíván individuální přístup odle možností rodiny a dítěte, aby byla zachována kontinuita vzdělávání i v době mimořádných opatření.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 FILOZOFIE ŠKOLY, VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY

Vize školy

„Vytvářet takové příležitosti a podnětné prostředí pro děti, aby byl podporován jejich zájem o poznání nového, objevování neznámého, o podílení se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině, a tím přispívat k jeho osobní spokojenosti a pohodě.“



Filozofie školy

Naší filozofií je vytvořit školu, kde se budou cítit dobře nejen děti, ale i jejich rodiče. Chceme, aby dítě v naší mateřské škole bylo zdravé, šťastné a spokojené. Snažíme se dětem vytvořit podnětné prostředí, které jim umožní se aktivně zapojit v rámci svých možností do soužití v naší společnosti a stát se plnohodnotným členem naší společnosti. Chceme rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základ celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Dáváme jim dostatek prostoru pro jejich seberealizaci a snažíme se jim pomoci naplnit všechny potřebné kompetence pro jejich budoucí cestu životem.

Cíle školy

1. Individuální přístup ke každému dítěti, respektovat každého
2. Rozvíjet osobnost dítě komplexně – ve všech jeho oblastech
3. Spolupráce s rodinou
4. Učit děti sebehodnocení – zvládnout komunikaci
5. Vést děti k odpovědnosti za své učení a k odpovědnosti za místo, kde žijí

5.2 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola vzdělává děti podle inovativního programu Začít spolu, který představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě. Základní principy programu tvoří:

- Společné vzdělávání pro všechny děti
- Aktivní zapojení dítěte
- Učení v souvislostech
- Rodiče a komunita vítanými partnery

Vzdělávací program Začít spolu nabízí prostor, ve kterém se děti učí samostatně myslet, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci.

Podnětné učební prostředí třídy Začít spolu tvoří Centra aktivit, která podněcují ke hře, poskytují příležitost procvičovat stávající dovednosti, ale také nabízejí výzvy k získávání nových zkušeností, vybízí k činnostem individuálním i kooperativním, nabízejí možnost volby a rozvíjí klíčové kompetence.

Děti jsou spoluzodpovědné za své vzdělávání a mají možnost podílet se na jeho plánování, což posiluje jejich sebe hodnotu a sebevědomí.

Dostatek prostoru pro spontánní činnosti a možnost pozorování vede k poznávání jeho zájmů a následnému plánování vzdělávacích aktivit, kde jsou uplatňovány metody prožitkového, sociálního a kooperativního učení hrou a různé formy práce (frontální, individuální, skupinové, diferencované), při kterých jsou zohledňovány individuální možnosti a potřeby dítěte.



Vzdělávací nabídka je rozpracována do jednotlivých center aktivit reflektujících teorii mnohočetných inteligencí psychologa Howarda Gardnera. Děti si samostatně volí, ve kterém z center budou pracovat. Zásadou pro práci v centrech je samostatná příprava pomůcek, vlastní práce i samostatný úklid.

Při vzdělávání uplatňujeme konstruktivistický třífázový model **E-U-R**:

- **Evokace** - navození tématu a shrnutí všech dosavadních poznatků dětí o tématu.
- **Uvědomění** - prohloubení a pochopení svých poznatků na základě činností.
- **Reflexe** - znovu si uvědomění poznatků o tématu, na kterých mohou dále stavět.

5.3 CHARAKTERISTIKA KOMPETENCE DÍTĚTE NA KONCI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Na konci předškolního vzdělávání dítě získává základy klíčových kompetencí, které tvoří základ pro jeho další vzdělávání a celoživotní učení:

- **Kompetence k učení** – dítě se soustředí na činnost, dokončuje ji, využívá získané zkušenosti v praktických situacích, klade otázky a hledá odpovědi.
- **Kompetence k řešení problémů** – dítě si všímá dění kolem sebe, hledá různá řešení, využívá zkušenosti, uplatňuje logické myšlení, rozlišuje správné a nesprávné jednání.
- **Kompetence komunikativní** – dítě vyjadřuje své myšlenky a pocity, komunikuje verbálně i neverbálně, dokáže naslouchat, domluvit se a spolupracovat.
- **Kompetence sociální a personální** – dítě si uvědomuje svou identitu, respektuje pravidla, podílí se na činnostech, je schopné spolupracovat s druhými a přijmout odpovědnost.
- **Kompetence činnostní a občanské** – dítě chrání své zdraví a bezpečí, respektuje životní prostředí, pečuje o něj, respektuje základní hodnoty a pravidla společnosti.

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A JEJICH PROPOJENÍ S INTEGROVANÝMI BLOKY

Vzdělávací obsah ŠVP je v souladu s RVP PV a je realizován prostřednictvím integrovaných bloků. Každý blok je propojen s příslušnými vzdělávacími oblastmi:

Vzdělávací oblast RVP PV	Obsah a cíle	Integrované bloky v ŠVP
Dítě a jeho tělo	Pohyb, zdraví, sebeobsluha, bezpečnost	Strom života, Čtvero království
Dítě a jeho psychika	Myšlení, řeč, emoce, tvořivost	Strom života, Roční kalendář
Dítě a ten druhý	Vztahy, spolupráce, prosociální chování	Strom života, Roční kalendář
Dítě a společnost	Pravidla, hodnoty, kultura, tradice	Roční kalendář, Svět kolem nás
Dítě a svět	Poznávání přírody, techniky, prostředí	Svět kolem nás, Čtvero království



5.5 ZÁSADY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v mateřské škole vychází ze zásad RVP PV a principů programu *Začít spolu*:

- **Hra jako základní prostředek učení** – děti se učí přirozeně prostřednictvím hry, která rozvíjí jejich tvořivost, fantazii, spolupráci i samostatnost.
- **Individuální přístup** – respektujeme jedinečné potřeby, zájmy a možnosti každého dítěte.
- **Inkluze a rovné příležitosti** – podporujeme všechny děti, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných dětí a dětí s odlišným mateřským jazykem.
- **Učení v souvislostech** – vzdělávací nabídka je propojena do integrovaných bloků, vychází z prožitků a zkušeností dítěte.
- **Spolupráce a kooperativní učení** – děti se učí spolupracovat, řešit problémy společně a respektovat pravidla.
- **Partnerství s rodinou** – rodiče jsou zapojováni do života mateřské školy a podílejí se na vzdělávacích aktivitách.

Formy vzdělávání: spontánní a řízené činnosti, činnosti v centrech aktivit, individuální, skupinová i frontální práce, vzdělávání venku, projektové dny, komunitní a hodnotící kruhy.

5.6 ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Bezpečnost a zdraví dětí je v mateřské škole prioritou.

- Prostory školy a zahrady jsou pravidelně kontrolovány, splňují hygienické a bezpečnostní normy.
- Děti jsou vedeny k bezpečnému chování v prostorách školy, na zahradě i při pobytu venku.
- Pedagogové zajišťují dozor nad dětmi po celou dobu jejich pobytu ve škole.
- Je respektován pitný režim, dostatečný pobyt venku a vyvážený denní režim s ohledem na individuální potřeby.
- Při všech činnostech je kladen důraz na prevenci úrazů a ochranu zdraví.
- Děti jsou vedeny k osvojování hygienických a sebeobslužných návyků, k péči o vlastní zdraví i zdraví druhých.

Zaměstnanci mateřské školy jsou pravidelně prošlováni v oblasti BOZP, PO a poskytování první pomoci. Škola zajišťuje jejich pravidelnou aktualizaci a kontrolu. Všichni pedagogové i provozní zaměstnanci jsou seznámeni s krizovými postupy a mají k dispozici potřebné kontakty pro případ mimořádné události.



6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program je sestaven ze čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které jsou na úrovni ŠVP formulovány velmi obecně a dále jsou podrobně rozpracovány v jednotlivých třídních vzdělávacích programech (TVP).

Obecně formulovány jsou proto, aby bylo možné – zohledňovat specifika skupiny dětí, se kterou pracujeme (věk, pohlaví), zohledňovat přání a potřeby dětí, které pravidelně zapojujeme do společného plánování, zohledňovat individuální možnosti pedagoga a vytvářet prostor pro zapojení rodičů.

Učitel zodpovídá za zpracování vzdělávací nabídky na daný tematický celek. Časové trvání jednotlivých tematických bloků se odvíjí od zájmu dětí a hloubce, kam až se s dětmi chceme dostat. Dbáme na učení v souvislostech.

Integrované bloky mají definovaný záměr a přehled očekávaných výstupů.

Volba témat je plně v kompetenci pedagoga a jeho třídy a vychází ze společného plánování. Způsob plánování a jeho zaznamenávání není přesně ukotven. Každý pedagog si přípravu tvoří dle svých potřeb. Veškeré plánování a přípravy jsou součástí třídního vzdělávacího plánu (TVP).

Na závěr každého tematického bloku je pedagog povinen vyhodnotit průběh a naplnění cílů daných RVP PV. Pro vyhodnocení, co se v daném týdnu odehrálo, používá pedagog popisný jazyk.

V průběhu roku zaznamenáváme pokroky dětí ve všech důležitých oblastech – průběžně si zapisujeme a dvakrát ročně zaznamenáme do Záznamového deníku dítěte. Toto sledování odpovídá principům vzdělávacího programu Začít spolu v souladu s RVP PV. Nově se budou dětem tvořit diagnostická portfolia, jejichž součástí je i závěrečná zpráva shrnující pokroky konkrétního dítěte v daném školním roce.

Očekávané výstupy uvedené v integrovaných blocích jsou formulovány obecně na úrovni ŠVP. Konkrétněji jsou dále rozpracovány so třídních vzdělávacích programů, kde jsou přizpůsobeny potřebám a možnostem dané skupiny dětí. Současně jsou výstupy provácány s cíli RVP PV a tvoří základ pro plánování vzdělávacích činností v jednotlivých třídách.

7 INTEGROVANÉ BLOKY

7.1 SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika:

Cílem tohoto bloku je seznámit děti se světem kolem nás, jeho krásami, kulturou, vesmírem, prostředím, ukázat jeho pestrost a nespočet možností, které nám, jako lidem nabízí. Učit děti respektovat rozdíly mezi kulturami, zamýšlet se nad místem, kde žijeme, dívat se kolem sebe, využívat, vážit si všeho, co na tomto světě můžeme dělat.



Cíle:

- 1. Vytváření elementárního povědomí a postojů o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.**
- 2. Rozvoj kooperativních dovedností.**
- 3. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije (obec Liběšice) a vytváření pozitivního vztahu k němu.**

Očekávané výstupy:

- Dítě se orientuje bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí), dokáže se vyhnout nebezpečí.
- Dítě si osvojuje elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Dítě má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- Dítě vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).
- Dítě porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- Dítě má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Dítě pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Dítě se připravuje pro život v mnoho jazyčné evropské společnosti
- Dítě chápe, že všichni lidé, děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp., osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Možná témata v rámci integrovaného bloku „SVĚT KOLEM NÁS“:

- Vesmír, Moje vesnice, Afrika, Antarktida, Indiáni atd....



7.2 STROM ŽIVOTA

Charakteristika:

Tento integrovaný blok je zaměřen především na poznávání lidského těla i duše, zdraví a bezpečnost, vyjadřování svých pocitů, emocí a práci s nimi, chování, prožívání a důležitost mezilidských vztahů.

Cíle:

- **Uvědomění si vlastního těla, vytváření návyků zdravé psychohygieny a osvojování si poznatků o těle, zdraví a pohybových činnostech**
- **Rozvoj a užívání všech smyslů**
- **Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, posilování přirozených poznávacích citů, poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity**
- **Získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání**
- **Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**
- **Posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) a podpora kooperativních dovedností**
- **Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané**
- **Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy**

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá sebeobsluhu, hygienické návyky, základní pohybové dovednosti v běžném denním režimu (jemná motorika, hrubá motorika, grafomotorika, koordinace ruky a oka) a prostorovou orientaci.
- Dítě umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby (hračkami, didaktickými pomůckami, nástroji i materiály), zvládá běžné pracovní úkony (praktické dovednosti) v obvyklém denním režimu.
- Dítě se zajímá o fungování vlastního těla a zdraví, buduje a osvojuje si návyky zdravého životního stylu a psychohygieny.
- Dítě vědomě využívá všech smyslů (pozoruje, vnímá a rozlišuje jimi).
- Dítě zvládá samostatně přemýšlet, uvažovat, vyjadřovat své smysluplné myšlenky, pocity, nápady a nalézat řešení. Ovládá přitom základní komunikační (řečové i vyjadřovací) schopnosti a



dovednosti (dokáže vhodně formulovat věty, otázky, odpovědi, vést rozhovor, slovně i neverbálně reagovat).

- Dítě si uvědomuje a nadále prohlubuje svoji identitu, své možnosti a limity, samostatnost, míru vlastní zodpovědnosti a rozhodnosti. Zvládá vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Dítě poznává, prožívá, uvědomuje si a dětským způsobem projevuje, co cítí (příjemné i nepříjemné prožitky, emoce). Snaží se svým citům rozumět a přizpůsobovat jim své chování.
- Dítě dokáže přijímat pozitivní ocenění a snaží se vyrovnat s případným neúspěchem, učí se sebehodnocení (vnímá a hodnotí své pokroky, možnost osobního růstu).
- Dítě se orientuje se ve skupině, podílí se na organizaci hry a činnosti.
- Dítě zvládá navazovat kontakty, udržovat a rozvíjet zdravé vztahy i rozpoznat a odmítnout komunikaci či vztah, který je mu nepříjemný a může pro něj být i nebezpečný.
- Dítě spolupracuje s ostatními, vnímá jedinečnost každého člověka a respektuje potřeby druhých, učí se jednat asertivně.
- Dítě chápe, že pro společné soužití v určité skupině a společnosti je třeba vnímat a respektovat určitá společně vytvořená a nastavená pravidla a jednat v souladu s nimi.
- Dítě zvládá soužití se svými vrstevníky i dospělými a aktivně se spolupodílí na svém vzdělávacím procesu v mateřské škole.
- Dítě si uvědomuje význam životního prostředí pro člověka i to, že ho spolu s vlastním zdravím může svým chováním ovlivňovat. Proto se učí o okolní životní prostředí pečovat.
- Dítě si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).

Možná témata v rámci integrovaného bloku „STROM ŽIVOTA“:

- Lidské tělo, zdraví, bezpečnost, hygiena, smysly
- Emoce, prožívání, prosociální chování, přátelství, vztahy, společnost

7.3 ROČNÍ KALENDÁŘ

Charakteristika:

Integrovaný blok zaměřený na seznámení se s tradicemi a zvyky nejen u nás, ale i ve světě. Začlenit se do společenství, ve kterém je dítě jeho součástí. Seznamovat se s pravidly, hodnotami a kulturou.

Cíle:

- 1. Vytváření postojů a hodnot ve společenství lidí, naučit se spolupracovat s ostatními a respektovat odlišnosti.**
- 2. Rozvoj komunikativních dovedností a podpora vztahu k učení.**



3. **Rozvoj estetického vnímání a podpora tvořivosti.**
4. **Seznamování se se světem lidí, kultury, umění, začlenit se do společenství, ve kterém je dítě jeho součástí.**

Očekávané výstupy:

- Dítě respektuje společenská pravidla a normy, ví, že se na jejich tvorbě může spolupodílet.
- Dítě chápe, že každý má ve společenství svou roli a je potřeba se dle ní chovat.
- Dítě používá základní společenské návyky – pozdravit, poprosit, poděkovat, domluvit se, respektovat, přijímat a uposlechnout pokyn, jednat vhodně s dospělými.
- Dítě se zajímá o kulturní a umělecké podněty ve svém okolí – poslouchá, sleduje, hodnotí.
- Dítě respektuje odlišnosti, umí se začlenit mezi své vrstevníky.

Možná témata v rámci integrovaného bloku „ROČNÍ KALENDÁŘ“:

- Tradice, zvyky, pořekadla, přísloví, pranostiky, hodnoty, kultura, oslavy, svátky, slavnosti,
- Den Země, Den rodin, Den dětí, Den knihy, Den zvířat,
- Kalendář – roční období
- Naše dědictví – knihy, pohádky, ponaučení z klasických textů, dobro x zlo

7.4 ČTVERO KRÁLOVSTVÍ

Charakteristika:

Integrovaný blok seznamuje s poznatky z oblasti živé i neživé přírody. Vytváří správné životní postoje k přírodě. Ukazuje rozmanitost, změny a různé děje v přírodě.

Cíle:

- **Seznamování s místem a prostředím, vnímat život ve všech jeho formách, sounáležitost se světem, přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí**
- **Péče o okolí, vytváření zdravého a bezpečného prostředí, pochopit rozdíl mezi ochranou a ničením životního prostředí.**
- **Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se vnějším podmínkám i změnám, umět v tomto prostředí kooperovat.**

Očekávané výstupy:

- Dítě se orientuje na zahradě a blízkém okolí
- Dítě si váží života ve všech jeho formách
- Dítě je schopné přizpůsobovat se změnám
- Dítě si všímá změn a dějů v nejbližším okolí
- Dítě pomáhá pečovat o životní prostředí



- Dítě má povědomí o významu životního prostředí pro sebe samého
- Dítě vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
- Dítě umí pojmenovat některé rostliny, jednotlivá mláďata hospodářských a lesních zvířat, cizokrajná zvířata, získá znalosti o potravě některých zvířat
- Dítě posiluje vztah ke svému okolí, rodnému místu
- Dítě se umí chovat ohleduplně ke zvířatům a rostlinám
- Dítě si osvojí i základní pravidla, jak se chovat v přírodě
- Děti se učí vzájemné spolupráci a pomoci

Možná témata v rámci integrovaného bloku „ČTVERO KRÁLOVSTVÍ“:

- Roční období – jaro, léto, podzim, zima
- Počasí
- Živá příroda – hospodářská zvířata, lesní zvířata, jarní květiny, houby, Afrika, Antarktida
- Neživá příroda – voda, vzduch, horniny a nerosty, světlo a teplo, Vesmír ...

8 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace a hodnocení v rámci mateřské školy je součástí vzdělávacího procesu. Všechny realizované činnosti hodnotíme, zda jsou v souladu s RVP, ŠVP a TVP, zejména z pohledu přínosu pro dítě.

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, způsoby a prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, ale také podmínek, které v předškolní výchově vytváříme.

8.1 VNITŘNÍ EVALUACE A HODNOCENÍ

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí ji ředitel MŠ, VEDOUCÍ MŠ pro MŠ (úroveň školy) a pedagogové MŠ (úroveň třídy).

Hodnocení na úrovni školy:

- Hospitace (průběžně, dle potřeby), pozorování, neformální návštěvy ve třídách
- Kontrola dokumentů na třídě (třídní kniha, TVP) – vedoucí učitelka 1x měsíčně
- Pozorování, rozhovory, společné diskuse
- Porady pedagogů
- Dotazníky

Vlastní hodnocení školy je prováděno jednou ročně celým kolektivem a je použito jako podklad pro výroční zprávu.



Zaměřuje se na :

- naplňování cílů programu
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizaci
- hodnocení dosažených výsledků
- hodnocení podmínek školy
- práci pedagogů, vzdělávání apod.

Hodnocení na úrovni tříd:

- Denní zápisy v třídních knihách
- Hodnocení tematického celku po jeho ukončení – naplnění cílů
- Diagnostické záznamy o dítěti – 2x ročně (zpravidla leden a červen)
- Diagnostické portfolio dítěte – průběžně, sebehodnocení dětí

Každý integrovaný blok je na závěr vyhodnocen jednotlivými pedagogy prostřednictvím stručné písemné evaluace. Ta obsahuje zhodnocení naplnění stanovených cílů, dosažených výstupů a námětů pro další práci. Výsledky evaluace slouží jako podklad pro úpravu třídních vzdělávacích programů i celého ŠVP. Hodnocení je archivováno v dokumentaci mateřské školy.

Pedagogické a provozní rady:

- Operativní porady (dle potřeby) pedagogického sboru - obsahem porad je řešení otázek učitelek nebo problémů řízení, organizace dne, vzdělávací práce a provozu školy, akcí a výsledky učení dítěte. Všichni pracovníci mají možnost vyjádřit se k diskutovaným otázkám a podílet se na řešení a rozhodování. Zápisy z porad jsou archivovány.

8.1 VNĚJŠÍ EVALUACE A HODNOCENÍ

- ČŠI
- výsledky různých kontrol a revizí (zřizovatel, BOZP, PO, hygiena, ...)
- názory rodičů (dotazníky)
- schránka důvěry u vstupu do mateřské školy
- zpětná vazba od učitelů 1.st. ZŠ
- výsledky z PPP, SPC, ...



Tento ŠVP byl zpracován za základě týmové práce a dohody všech učitelek a ostatních zaměstnanců MŠ . Zaměstnanci se dohodli na společné filozofii a poslání MŠ, na shodném pohledu dlouhodobé koncepce MŠ

Aktualizace projednána a schválena na pedagogické radě : 25.8.2025

Účinnost od 1.9.2025

Vypracovala vedoucí MŠ Liběšice Bc. Renáta Šindelářová

Mgr.Ludka Cibulková
Bc.Kovalová Mariana
Jana Žišková
Lucie Vandasová (zástup za MD)
Filandrová Pavlína (na MD)